**Спецификация**

**итоговой диагностической работы**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за 6 класс**

1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7-х классов к основному государственному экзамену.

**2. Структура контрольной работы**

Работа по русскому языку состоит из Части 1, которая состоит из 15 заданий (1 – 15) и Части 2 (задания 16-20).

Ответами к заданиям 1–19 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в нескольких вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий по частям контрольной работы представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Части работы* | *Количество*  *заданий* | *Максимальный*  *первичный балл* | *Типы заданий* |
| Часть 1 | 15  (задания 1 – 15) | 15 | Задание  с кратким ответом |
| Часть 2 | 5  (задания 16 – 20) | 5 | Задание  с кратким ответом |
| **Итого** | **20** | **20** |  |

**4. Кодификатор элементов содержания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела | контролируемого  элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| 1 |  | Фонетика |
|  | 1.1 | Звуки и буквы |
|  | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 2 |  | Лексика и фразеология |
|  | 2.1 | Лексическое значение слова |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
|  | 2.3 | Фразеологические обороты |
|  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
|  | 2.5 | Лексический анализ |
| 3 |  | Морфемика и словообразование |
|  | 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
|  | 3.2 | Морфемный анализ слова |
|  | 3.3 | Основные способы словообразования |
| 4 |  | Грамматика. Морфология |
|  | 4.1 | Самостоятельные части речи |
| 5 |  | Грамматика. Синтаксис |
|  | 5.1 | Словосочетание |
|  | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
|  | 5.3 | Второстепенные члены предложения |
|  | 5.4 | Способы передачи чужой речи |
|  | 5.5 | Синтаксический анализ простого предложения |
|  | 5.6 | Синтаксический анализ сложного предложения |
|  | 5.7 | Синтаксический анализ (обобщение) |
| 6 |  | Орфография |
|  | 6.1 | Орфограмма |
|  | 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц |
|  | 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |
|  | 6.4 | Употребление Ь и Ъ |
|  | 6.5 | Правописание корней |
|  | 6.6 | Правописание приставок |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) |
|  | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
|  | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |
|  | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
|  | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
|  | 6.12 | Правописание словарных слов  Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
|  | 6.13 | Орфографический анализ |
| 7 |  | Пунктуация |
|  | 7.1 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |
|  | 7.2 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
|  | 7.3 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
|  | 7.4 | Пунктуационный анализ |
| 8 |  | Речь |
|  | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
|  | 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
|  | 8.5 | Анализ текста |
| 9 |  | Языковые нормы |
|  | 9.1 | Орфоэпические нормы |
|  | 9.2 | Лексические нормы |
|  | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |

**5. Перечень проверяемых умений**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код***  ***требования*** | ***Умения, проверяемые на контрольной работе*** |
| **1** | **Различные виды анализа** |
| 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 1.2. | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. |
| 1.3. | Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. |
| **2** | **Аудирование и чтение** |
| 2.1. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения |
| 2.2. | Читать тексты разных стилей и жанров |
| 2.3. | Владеть разными видами чтения |
| **3** | **Письмо** |
| 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |

**6. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут, из них:

- на выполнение каждого задания требуется от 2 до 4 минут.

- на проверку всей работы отводится 10 минут.

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить учащийся за выполнение всей контрольной работы – **20**.

**Шкала перевода баллов в оценку**

**Оценка "5" - от 19 до 20 баллов**

**Оценка "4" - от 16 до 18 баллов**

**Оценка "3" – от 10 до 15 баллов**

**Оценка "2" - от 9 и менее баллов**

**Спецификация**

**итоговой диагностической работы**

**по математике за 6 класс**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на определение уровня подготовки по математике за 6 класс с целью контроля и оценки умений, сформированных в процессе обучения.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

**3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий. 1-8 задания с кратким ответом. Задания 9-13 требуют развернутого ответа.

Все задания направлены на предметные умения и УУД: предметные, познавательные и регулятивные.

4. **Кодификатор элементов содержания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз-дела | Код контроли-руемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы |
| 1 |  | Арифметика |
| 1.1 |  | Натуральные числа |
|  | 1.1.1 | Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий |
|  | 1.1.2 | Степень с натуральным показателем, вычисление значений выражений, содержащих степени. |
|  | 1.1.3 | Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. |
|  | 1.1.4 | Деление с остатком. |
| 1.2 |  | *Дроби* |
|  | 1.2.1 | Обыкновенные дроби. |
|  | 1.2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. |
|  | 1.2.3 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. |
|  | 1.2.4 | Сравнение дробей. |
|  | 1.2.5 | Нахождение части (дроби) числа и числа по его части (дроби). |
|  | 1.2.6 | Десятичные дроби. |
|  | 1.2.7 | Сравнение десятичных дробей. |
|  | 1.2.8 | Арифметические действия с десятичными дробями. |
|  | 1.2.9 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной. |
| 1.3 |  | *Рациональные числа* |
|  | 1.3.1 | Положительные и отрицательные числа, нуль. |
|  | 1.3.2 | Модуль числа, геометрический смысл модуля. |
|  | 1.3.3 | Сравнение рациональных чисел |
|  | 1.3.4 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Свойства арифметических действий |
|  | 1.3.5 | Степень с целым показателем. |
|  | 1.3.6 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. |
| 1.4 |  | *Действительные числа* |
|  | 1.4.1 | Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. |
|  | 1.4.2 | Сравнение действительных чисел. |
| 1.5 |  | *Текстовые задачи* |
|  | 1.5.1 | Решение текстовых задач арифметическими приемами. |
| 1.6 |  | *Измерения, приближения, проценты* |
|  | 1.6.1 | Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов и длительность процессов в окружающем мире |
|  | 1.6.2 | Представление зависимости между величинами в виде формул. |
|  | 1.6.3 | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту. |
|  | 1.6.4 | Отношение, выражение отношения в процентах. |
|  | 1.6.5 | Пропорция. Основное свойство пропорции. |
|  | 1.6.6 | Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. |
|  | 1.6.7 | Округление натуральных чисел и десятичных дробей. |
|  | 1.6.8 | Прикидка и оценка результатов вычислений. |
| 2 |  | **Алгебра** |
| 2.1 |  | *Алгебраические выражения* |
|  | 2.1.1 | Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. |
|  | 2.1.2 | Подстановка выражений вместо переменных. |
|  | 2.1.3 | Равенство буквенных выражений. |
|  | 2.1.4 | Преобразования алгебраических выражений. |
|  | 2.1.5 | Алгебраические дроби. Сокращение дробей. |
|  | 2.1.6 | Действия с алгебраическими дробями. |
| 2.2 |  | *Уравнения* |
|  | 2.2.1 | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. |
|  | 2.2.2 | Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. |
|  | 2.2.3 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. |
| 2.3 |  | *Координаты* |
|  | 2.4.1 | Изображение чисел точками координатной прямой. |
|  | 2.4.2 | Геометрический смысл модуля числа. |
|  | 2.4.3 | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. |

**5. Перечень проверяемых умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз-дела | Код контроли-руемого требования (умения) | Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы |
| 1 |  | **Уметь выполнять действия с числами** |
|  | 1.1 | Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем. |
|  | 1.2 | Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней числа десять. |
|  | 1.3 | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения числовых выражений. |
|  | 1.4 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком. |
|  | 1.5 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, с дробями и процентами |
| 2 |  | **Уметь выполнять алгебраические преобразования** |
|  | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение выражений. |
| 3 |  | **Уметь решать уравнения** |
|  | 3.1 | Решать линейные уравнения. |
|  | 3.2 | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат. |
| 4 |  | **Уметь выполнять действия с функциями** |
|  | 4.1 | Изображать числа точками на координатной прямой. |
|  | 4.2 | Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами |
| 5 |  | **Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами** |
|  | 5.1 | Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. |
|  | 5.2 | Изображать геометрические фигуры. |
|  | 5.3 | Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). |
| 6 |  | **Уметь строить и исследовать простейшие математические модели** |
|  | 6.1 | Моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. |
| 7 |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения** **в практической деятельности и повседневной жизни** |
|  | 7.1 | Решать несложные практические расчетные задачи; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. |
|  | 7.2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. |
|  | 7.3 | Выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимость между реальными величинами; находить нужные формулы в справочных материалах; описывать зависимость между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций. |
|  | 7.5 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц. |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**6. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов и инструментов не требуется. Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» -за все 12-13 заданий.

Оценка «4» - за -10-11 заданий

Оценка «3» - 7-9 задания.

Оценка «2» - менее 7 заданий.

**8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в начальных классах.