



Департамент образования и науки города Москвы
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»**

П Р И К А З

от «22» ноября 2021 г.

№ ТР-187-36/21

г. Москва

**Об утверждении Антикризисного плана ГБПОУ «Воробьевы горы»
по организации эффективных действий всех участников образовательных
отношений в чрезвычайных ситуациях**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об антикризисной команде Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы», утвержденным приказом от 15 июня 2021 г. № ПР-АХ-198/21, приказом от 7 сентября 2021 г. № ПР-АХ-282/21 «О внесении изменений в приказ от 15 июня 2021 г. № ПР-АХ-198/21 «Об утверждении Положения об антикризисной команде Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Антикризисный план ГБПОУ «Воробьевы горы» по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Х. Мельвиль

Разослать: заместителям директора, руководителям подразделений

Приложение
к приказу ГБПОУ «Воробьевы горы»
от 14.09.2021 № ТР-18-36/21

**АНТИКРИЗИСНЫЙ ПЛАН
ГБПОУ «Воробьевы горы»
по организации эффективных действий
всех участников образовательных отношений
в чрезвычайных ситуациях**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 1.1. Важные контакты
- 1.2. Состав Антикризисной команды
- 1.3. Обязанности антикризисной команды
- 1.4. План действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

- 2.1. План действий преподавателей и других работников в кризисной ситуации
 - 2.1.1. Вооруженное нападение
 - 2.1.2. Обнаружение предмета с подозрением на взрывное устройство
 - 2.1.3. При угрозе совершения теракта
 - 2.1.4. При захвате в заложники
 - 2.1.5. При пожаре
 - 2.1.6. Драка или одностороннее физическое насилие
 - 2.1.7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения
 - 2.1.8. Суицид
 - 2.1.9. Хулиганские действия
 - 2.1.10. Насильственные действия. Как распознать проблему?
 - 2.1.11. Депрессия
- 2.2. Критерии оказания медицинской помощи
 - 2.2.1. Перечень мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи в соответствии с приложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477
 - 2.2.2. Критерии оказания психологической помощи

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

- 3.1. Ресурсы образовательной организации
 - 3.1.1. Материально-технические ресурсы

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1. Важные контакты

№п/п	Наименование службы	Номер телефона
1.	Единый номер экстренной помощи	112
2.	Противопожарная служба	101
3.	Полиция	102
4.	Скорая Медицинская Помощь	103
5.	Росгвардия	Согласно паспорту безопасности объекта
6.	Отделы УФСБ России по округам г.Москвы	Согласно паспорту безопасности объекта
7.	Управления ГО и ЧС по округам г. Москвы	Согласно паспорту безопасности объекта
8.	ДДС ГКУ Дирекции ДОНМ	+7 (495) 959-29-66

Позвонив по номеру 112:

Что случилось?

Где? Точный адрес или название (номер) объекта образования!

Кто-нибудь ранен?

Ваше имя и номер телефона (чтобы Вам можно было перезвонить).

Отвечать на вопросы кратко и точно.

Не прерывайте разговор по собственной инициативе!

1.2. Состав антикризисной команды ГБПОУ «Воробьевы горы»:

1. Мельвиль Е.Х. – директор (руководитель антикризисной команды);
2. Краснов К.С. – начальник Управления внутреннего контроля и безопасности (заместитель руководителя антикризисной команды);
3. Фатхуллин Р.З. – первый заместитель директора;
4. Холод С.М. – заместитель директора;
5. Еремина Е.Г. – заместитель директора;
6. Коркунова Е.В. – заместитель директора;
7. Пономарев П.В. – советник отдела мониторинга эксплуатации зданий, сооружений и содержания территорий Управления внутреннего контроля и безопасности;
8. Баринов И.А. – начальник Управления кадрового и делового администрирования;
9. Двоеглазова Т.В. – и.о. начальника Управления дополнительных образовательных программ;
10. Букачев А.М. – начальник Управления физической культуры и спорта;
11. Азаренко А.Е. – начальник Управления городских программ;
12. Макарова Н.В. – начальник Управления массовых мероприятий;
13. Фрадкин Л.М. – художественный руководитель Ансамбля песни и пляски им. В.С. Локтева;
14. Салмина М.А. – руководитель Центра технического образования;
15. Ляпунова С.И. – руководитель Центра художественного образования;

16. Сабитова А.Б. – руководитель Театра юных москвичей;
17. Бобров А.В. – руководитель Центра экологического образования;
18. Баранова А.А. – руководитель Центра социальных компетенций «Диалог наук»;
19. Вершинин С.Н. – руководитель Центра медиатехнологий;
20. Нестеровский С.К. – руководитель Отдела оборонно-спортивной работы;
21. Кудряшова И.С. – руководитель ДЮСШ «Воробьевы горы»;
22. Набатова И.Ю. – руководитель Отдела физкультурно-спортивной работы и ГТО;
23. Фокин С.С. – руководитель ДЮСШ им. М.М. Ботвинника;
24. Пахомова В.Е. – руководитель Центра «Моцарт»;
25. Панжин А.Л. – руководитель Центра «Западный»;
26. Усольцева Е.Г. – руководитель Центра «Исток»;
27. Лебедева Е.Е. – руководитель Центра «На Донской»;
28. Самарина Т.Н. – руководитель Центра «Лидер»;
29. Тюрин А.А. – руководитель Водно-спортивного комплекса;
30. Иващенко С.А. – педагог-психолог Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
31. Каптюг И.Б. – педагог-организатор Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
32. Хатомченкова М.О. – педагог-психолог Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
33. Коновалова О.А. – педагог-организатор Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
34. Михаленкова М.А. – педагог-организатор Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
35. Палаева Л.В. – педагог-организатор Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
36. Моторина Ю.В. – методист Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
37. Сергеев И.В. – методист Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
38. Орлова О.Ю. – социальный педагог Отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы»;
39. Карасева Т.А. – старший методист Отделения среднего профессионального образования «Московский колледж профессиональных технологий»;
40. Кориневский И.Н. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
41. Журавлев Р.И. – советник отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
42. Салахетдинов Р.М. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
43. Мураченков Ю.А. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
44. Бачурин А.С. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;

45. Кузьмин В.М. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
46. Казанцев О.А. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
47. Борисоглебский Д.В. – советник отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
48. Фадеев П.И. – главный специалист отдела безопасности Управления внутреннего контроля и безопасности;
49. Дубинец И.В. – главный специалист Центра социальных компетенций «Диалог наук»;
50. Хромов И.А. – главный специалист Центра эстетического воспитания детей «Моцарт»;
51. Изотов В.В. – главный специалист Центра «Исток»;
52. Шепелев Л.К. – главный специалист Центра «Лидер»;
53. Кривенко С.А. – главный специалист Центра «Западный».

1.3 Обязанности антикризисной команды

Руководитель – отвечает за планирование и порядок действий в ЧС. Руководитель является прямым начальником всего состава антикризисной команды. Руководитель образовательной организации подчиняется при ЧС представителям служб спасения.

Руководитель обязан:

- установить и поддерживать связь с органами безопасности и службами спасения;
- корректировать (по необходимости) порядок действий персонала образовательной организации в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки;
- организовать поддержание общественного порядка;
- координировать работу заместителей;
- взаимодействовать со СМИ.

Заместитель руководителя – отвечает за взаимодействие с представителями пунктов временного размещения (ПВР), организацию деятельности членов антикризисной команды. Заместитель руководителя подчиняется руководителю антикризисной команды, а в случае его отсутствия выполняет его обязанности.

Заместитель руководителя обязан:

- оповестить членов команды о ЧС (по необходимости);
- поддерживать связь с организациями, выделяющими места временного размещения обучающихся и преподавателей;
- руководить работой членов антикризисной команды;
- выстраивать и регулировать системы коммуникации;
- организовать обучение членов антикризисной команды, в том числе педагогического состава по ознакомлению:
 - с сигналами и порядком действий при возникновении ЧС, изложенными в настоящем Антикризисном плане;
 - правилам эвакуации, в том числе обучающихся в пункт сбора с соблюдением мер безопасности и по схемам эвакуации.

Руководители подразделений, назначенные ответственными за выполнение антикризисных мероприятий на объектах – отвечают за планирование и порядок действий в ЧС в своих подразделениях. Руководители подразделений подчиняются руководителю антикризисной команды и его заместителю.

Руководители подразделений обязаны:

- по поручению руководителя антикризисной команды установить и поддерживать связь с органами безопасности и службами спасения на местах;
- корректировать (по необходимости) порядок действий персонала вверенных подразделений в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки;
- организовать эвакуацию на объектах;
- координировать работу подчиненного состава.

Работники ответственные за обеспечение безопасности – отвечают за организацию поддержания общественного порядка, организованный выход пострадавших из зоны ЧС. Подчиняются руководителю, заместителю руководителя антикризисной команды и начальнику Управления внутреннего контроля и безопасности.

Ответственные за обеспечение безопасности обязаны:

- организовать обеспечение безопасности граждан и поддержание общественного порядка в зоне ЧС до прибытия правоохранительных органов;
- обеспечивать организованный выход эвакуированных и пострадавших на посадку в транспорт или к исходным пунктам маршрутов пешей эвакуации.

Ответственные за психологическое обеспечение – отвечают за психологическое обеспечение пострадавших при ЧС. Они подчиняются руководителю и заместителю руководителя антикризисной команды.

Ответственные за психологическое обеспечение обязаны:

- оказывать экстренную индивидуальную и групповую психологическую помощь пострадавшим в результате ЧС;
- проводить мероприятия по реабилитации пострадавших при ЧС.

Педагогические работники – отвечают за своевременное и качественное выполнение Плана действий персонала при различных видах ЧС настоящего Антикризисного плана в части их касающейся. Они подчиняются руководителям подразделений, назначенных ответственными за выполнение антикризисных мероприятий на объекте.

Педагогические работники обязаны:

- знать и руководствоваться сигналами и порядком действий при возникновении ЧС, изложенными в настоящем Антикризисном плане;
- при поступлении информации по эвакуации, эвакуировать обучающихся в пункт сбора с соблюдением мер безопасности и по схемам эвакуации;
- провести проверку обучающихся после эвакуации и выполнять другие действия по указанию руководителя подразделения, назначенного ответственным за выполнение антикризисных мероприятий на объекте;
- знать места на объекте образования, где можно укрыть в безопасном месте обучающихся при сложившейся ЧС; умело руководить обучающимися.

1.4. План действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в целях уменьшения последствий возникшей кризисной ситуации.

№ п/п	Вид угрозы, ЧС	Оповещение и порядок действий	Время исполнения	Ответственные
1.1	При угрозе теракта	Сигнал оповещения: три прерывистых один длинный звонок зуммера*, голосовое сообщение через громкоговорители** текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны и ответственный за антитеррористическую защищенность; оповещение и эвакуацию
1.2.	При угрозе взрыва	Сигнал оповещения: один длинный звонок зуммера*, голосовое сообщение через громкоговорители**, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Открытие запасных выходов по ситуации, если нет угрозы проникновения террористов. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны и ответственный за антитеррористическую защищенность; ответственный за оповещение
		(Руководствоваться пунктом 2.1.2. блока 2) Прослушать информацию по безопасной эвакуации, эвакуировать обучающихся и персонал в пункт сбора	+2 мин. при получении сигнала	Все работники, в том числе преподаватели, ведущие учебные занятия
		Проведение экстренной эвакуации работников и обучающихся в пункт сбора и(или) по ситуации за территорию объекта. Проверка обучающихся и другие действия по указанию администрации	При получении сигнала о ЧС + 3мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность; ответственный за эвакуацию; преподаватели ведущие учебные занятия

		Установка оцепления подозрительного предмета	При получении сигнала о ЧС +5 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, сотрудники охраны
		Информирование ДДС ГКУ Дирекции ДОНМ	При получении сигнала о ЧС +10 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение
		Сбор в месте работы штаба службы спасения. Следование указаниям руководителя и службы спасения	По прибытии служб +3 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
		По согласованию с представителями ФСБ и Росгвардии роспуск обучающихся по месту жительства	По согласованию	Директор, администрация учреждения
1.3.	При вооруженном проникновении в здание	Сигнал оповещения: два прерывистых один длинный звонок зуммера*, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Голосовое сообщение по громкоговорителям**. Включение тревожной кнопки, дублирование сообщения по телефону 102 (112)	Немедленно	Сотрудник охраны, ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший
		(Руководствоваться пунктом 2.1.1. блока 2) Закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. Если есть возможность без риска для жизни эвакуироваться в безопасное место через эвакуационные выходы, окна 1-ых этажей, 2-3 этаж с использованием спасательного комплекта. Дальнейшие действия по указанию администрации учреждения и(или) в соответствии со сложившейся	Немедленно при поступлении сигнала	Преподаватели ведущие занятие с обучающимися.

		Покинуть открытые помещения. Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться запереться в безопасном месте.	Немедленно при получении сигнала	Все работники учреждения
		Обеспечить: – встречу прибывшей службы спасения и медицинской помощи; – беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы спасения и медицинской помощи	По прибытию +1 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
		Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений. Информирование ДДС ГКУ Дирекции ДОНМ	При получении сигнала о ЧС +10 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение
1.4	При захвате обучающихся или персонала в заложники	Нажать тревожную кнопку. Сообщить о случившемся дежурному ОМВД по телефону 102(112).	Немедленно	Сотрудник охраны, ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший
		(Руководствоваться пунктом 2.1.4. блока 2)	При получении	Ответственный за антитеррористическую

		Если есть возможность безопасной эвакуации немедленно вывести не захваченный персонал и обучающихся из здания (организовать проверку обучающихся, работников). При угрозе жизни на пути к эвакуации закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях	сигнала о ЧС + 2 мин.	защищенность, ответственный за эвакуацию и другие работники при нахождении в здании
		Уточнить местонахождение террористов и заложников, их требования, психологическое состояние. Организовать наблюдение за зданием (корпусом) учреждения с целью недопущения проникновения посторонних лиц	После эвакуации + 1 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за психологическое обеспечение
		Организовать встречу силовых структур, сообщить все сведения, которыми вы обладаете о террористах и захваченных ими людях. Передать силовым структурам план расположения помещений (корпуса). Информирование ДДС ГКУ Дирекции ДОНМ	По прибытию + 2 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
2.	В случае пожара	(Руководствоваться пунктом 2.1.5. блока 2) При обнаружении пожара нажать кнопку пожарного извещателя, оценить обстановку и приступить к тушению возгорания первичными средствами пожаротушения только при отсутствии угрозы жизни и здоровью. При отсутствии результата тушения пожара эвакуироваться со всеми людьми, находящимися в здании (корпусе)	Немедленно при обнаружении	Ответственный за пожарную безопасность или первый обнаруживший работник
		При срабатывании автономного речевого сигнала: «Внимание всем!» «Пожарная тревога!» Приступить к экстренной эвакуации работников и обучающихся	+2 мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию

		Открытие запасных выходов разблокирование системы доступа	+2 мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию, сотрудник охраны
		Проверить численность обучающихся и работников	+4 мин.	Ответственный за эвакуацию
		Информирование пожарно-спасательной части по телефону 101(112)		Сотрудник охраны, администрация
		Локализация, тушение возгорания при отсутствии угрозы жизни и здоровью		Звено пожаротушения ГО
3	В случае техногенной аварии	При взрыве или разливе химических (ядовитых) веществ произвести оповещение посредством внутренней системы оповещения. Эвакуацию производить перпендикулярно направлению ветра	+15 мин.	Руководители подразделений
4	В случае ЧС природного характера	При усилении ветра более 25 м/сек, наводнений – произвести оповещение посредством внутренней системы оповещения. – при усилении ветра: закрыть окна и двери, укрыть обучающихся и персонал в капитальных строениях; – при наводнении: эвакуировать людей на верхние этажи капитальных строений	+15 мин.	Руководители подразделений

Примечание: * при наличии устройства подачи звукового сигнала;

** при наличии системы ручного голосового оповещения

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.1. План действий преподавателей и других работников в кризисной ситуации

2.1.1. Вооруженное нападение

При выявлении нападения

При возможности – спрячься, при необходимости – убегай!

1. При возможности дайте незамедлительно знать о нападении
2. Позвоните 102 или 112, следуйте полученным указаниям.

Нападение, алгоритм действий по минимизации причинения ущерба здоровью:

1. Оставайтесь спокойны и сообщите обучающимся, что в ОУ имеется опасность.
2. Закройте дверь.
3. Задвиньте шторы на окнах.
4. Дайте указание обучающимся:
 - отодвинуться от дверей и окон;
 - не шуметь;
 - пригнуться;
 - спрятаться за учебными столами и стульями.
5. Ждите прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда вы уверены, что открыть просит представитель полиции или руководство. При необходимости проверьте через повторный звонок в полицию.
6. **Не пробуйте контактировать с нападающим.** Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью.
7. **Не выходите из класса для оказания первой помощи пострадавшим.** Это может закончиться смертью. Если наблюдаете необходимость оказания первой помощи, позвоните по телефону 112, опишите ситуацию и точное место расположения в здании (корпусе) учреждения нуждающегося в помощи.
8. **Не разрешайте обучающимся звонить.** Возникающая перегрузка мешает общаться между собой оперативным службам, а звук сигнала может выдать ваше место расположения.

Алгоритм поведения во время нападения:

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.
2. При возможности найдите группе какую-либо деятельность.
3. Зафиксируйте время начала действий по укрыванию обучающихся от нападения. Сообщите обучающимся, что укрывание может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.
4. Сообщите обучающимся, что с родителями (законными представителями) свяжется при первой возможности руководство учреждения. Обучающиеся выключают телефоны для предотвращения перегрузки сети, так как иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.

5. Переключите свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвоните в полицию, сообщите о своем месте расположения и состоянии обучающихся/работников учреждения. При необходимости используйте телефон обучающегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.

6. Если вы владеете информацией о перемещениях правонарушителя, передайте ее в полицию.

7. Если кто-то из группы нуждается во врачебной помощи, позвоните 112, опишите ситуацию и точное местоположение в здании (корпусе) нуждающегося в помощи.

Алгоритм действий во время нападения на перемене:

1. Откройте дверь ближайшего кабинета.
2. Соберите туда всех рядом находящихся обучающихся.
3. Далее действуйте согласно инструкции алгоритма поведения во время нападения.

Если невозможно укрыться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

Опасность во время проведения урока на улице:

1. Оставайтесь спокойны и сообщите обучающимся, что в здании существует опасность.

2. Двигайтесь с обучающимися скрытыми путями, как можно дальше от здания (корпуса) учреждения.

3. Укройтесь в подходящем месте, куда можно безопасно проследовать, по возможности в заранее обговоренное место сбора.

4. Следите за тем, чтобы все обучающиеся были на виду.

5. При первой возможности сообщите в полицию:

– какая группа обучающихся с вами находится;

– количество обучающихся;

– отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание и т.п.),

– местонахождение вас и обучающихся.

6. Придерживайте обучающихся при себе, не разрешайте никому уходить.

7. Ждите распоряжений полиции.

Вооруженное нападение, алгоритм действий при эвакуации

1. Оставайтесь спокойны и сообщите обучающимся, что в учреждении существует опасность.

2. Эвакуируйтесь вместе с обучающимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайтесь в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируйте и придумайте самостоятельно путь эвакуации).

3. Используйте по возможности скрытые пути.

4. Двигайтесь в заранее определенное место сбора или в подходящее место, куда можно безопасно добраться.

5. В месте сбора обратитесь к работнику учреждения, собирающему информацию, и сообщите:

- Какая группа прибыла в место сбора;
- Сколько обучающихся с вами;
- Отсутствует ли кто-нибудь.

Если вы двигались в другое место, сообщите выше названную информацию и место расположения себя и обучающихся в полицию.

Взаимодействие со СМИ

На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор учреждения, который передает согласованную с полицией информацию.

Если к Вам обращается корреспондент:

- назовите свою фамилию и должность;
- подтвердите, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает ТОЛЬКО представитель полиции или директор.

2.1.2. Обнаружение предмета с подозрением на взрывное устройство

1. Не дотрагивайтесь до предмета и не двигайте его. Удалитесь от него. Дайте указание другим удалиться от предмета.

2. Сообщите о находке в полицию по телефону 102(112), дайте как можно более точное описание предмета и его местонахождение. Для того, чтобы позвонить, удалитесь от предмета, не используйте мобильный телефон и радиосредства в радиусе 100 метров от подозрительного предмета.

3. Сообщите о находке руководителю антикризисной команды, сотруднику охраны, администрации учреждения, организуйте эвакуацию.

При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на взрывное устройство

1. При возможности, откройте окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.

2. Осмотрите быстро помещение, видите ли что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).

3. Если найдете подозрительный предмет, выйдите из помещения и сообщите о находке в полицию, антикризисную команду.

4. Будьте готовы передать информацию о присутствующих и отсутствующих обучающихся.

5. Возьмите с собой личные вещи – освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.

6. При прибытии в место сбора проверьте наличие всех обучающихся и передайте работнику, ответственному за эвакуацию, собирающему информацию, сколько обучающихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

2.1.3. При угрозе совершения теракта

Уточните информацию.

1. Сообщите в 112.
2. Известите директора.
3. Если вы уверены, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщите о ней директору.

Угроза, переданная по телефону

1. Оставайтесь спокойны.
2. Продолжайте разговор со звонящим как можно дольше.
3. Параллельно попробуйте сообщить в полицию (попросите помощи находящихся рядом и т.п.).
4. Попробуйте узнать, запишите:
 - Когда совершится нападение (дата/время)?
 - Где произойдет нападение?
 - Как может быть осуществлено нападение?
 - С какой целью?
 - На месте ли уже нападающий?
 - Кто звонит?
 - Обратите внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.
5. После окончания разговора сообщите директору. Если уверены, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщите директору.

Угроза, переданная письменно

1. Сообщите директору.
2. Сохраните письмо в целлофановом пакете и передайте его для исследования полиции/скопируйте письмо.

Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запишите угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделайте рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксируйте время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщите директору и передайте сохраненный материал.

Предупреждение о закладке взрывного устройства (взрывчатых веществ), переданное по телефону

1. Сохраняйте спокойствие.
2. Параллельно попробуйте сообщить в полицию (попросите помощи находящихся рядом и т.п.). (например, закройте трубку рукой и позвоните по 112, подайте знак рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напишите на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.).

3. При наличии определителя номера зафиксируйте номер телефона.
4. Держите звонящего на линии как можно дольше, слушайте его не прерывая.
5. Запишите все, что говорит звонящий:
 - Где находится взрывное устройство?
 - Как оно выглядит?
 - Как и кто запустит устройство?
 - Когда произойдет взрыв (время)?
 - Когда и кто его установил?
 - Какова цель установки?
 - Требуется ли что-нибудь звонящий?
 - Кто звонит?
6. Обратите внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщите директору.

2.1.4. При захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действий как своих, так и действий обучающихся, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- постарайтесь успокоить обучающихся;
- переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови.

Помните – ваша цель остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

2.1.5. При обнаружении пожара:

1. Спасите находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распределите обязанности;
2. Подайте сигнал к эвакуации;
3. Позвоните 112;
4. Погасите огонь с помощью средств пожаротушения, если нет угрозы жизни и здоровью;
5. Сообщите директору;
6. Как можно быстрее доберитесь до своей группы и, при возможности, эвакуируйте обучающихся, двигаясь в заранее обговоренное место сбора.

Сигнал эвакуации

1. Сохраняйте спокойствие;
2. Дайте обучающимся указание на эвакуацию, напомните основные правила:
 - спокойствие;
 - двигаться по подходящим путям в обговоренное место сбора;
 - если через громкоговорящую связь даются иные распоряжения, исходите из них;
 - удвигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.
3. Если в коридоре дым, то до эвакуации обучающихся проверьте, является ли эвакуационный путь безопасным. Закройте окна и двери, не запирайте на замок.
4. Будьте готовы передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

В месте сбора:

1. Проверьте наличие учащихся;
2. Передайте информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.
3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или педагог не даст дальнейших указаний.

Эвакуация через задымленный коридор

1. При возможности выясните предварительно, какой эвакуационный путь самый безопасный;
2. Если необходимо пройти через задымленный коридор, двигайтесь как можно ниже, где воздух чище;
3. Закройте рот и нос влажной тряпкой;

4. Во время движения, придерживайтесь рукой стены для сохранения правильного направления;
5. В группе все должны оставаться вместе;
6. Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;
7. В месте сбора проверьте, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передайте информацию.

Сигнал об эвакуации на перемене

1. Обучающиеся быстро выдвигаются в заранее обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;
2. В месте сбора обучающиеся находят преподавателя, на чьем уроке они были в момент поступления сигнала;
3. В месте сбора группа должна находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

2.1.6. Драка или одностороннее физическое насилие

1. Разнимите драку:
 - Сперва громко дайте устное указание прекратить драку;
 - Если дерущиеся не подчиняются, разнимите драку физически, стараясь вмешаться как можно мягче (обучающихся самому бить нельзя);
 - При принятии решения о вмешательстве оцените: будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть если драку не разнимать;
 - Если драку не удастся разнять или для вас это представляет опасность, попросите помощи или сообщите в полицию;
 - Не вмешивайтесь, если в драке используется оружие.
2. В случае необходимости вызовите скорую помощь по телефону 103 (112) (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы).
Не вмешивайтесь, если для вас это опасно!

После прерывания драки:

1. Возьмите от участников драки объяснительные. Если объяснительные по каким-либо причинам получить не представляется возможным, перепишите имена и контактные данные участников драки и очевидцев и передайте руководству учреждения.
2. Сообщите классному руководителю, который проведет совместную работу с родителями.
3. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель организует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к психологу учреждения. В тяжелых случаях сообщите руководству учреждения, которое:

- сообщает родителям/опекунам;
- собирает письменные объяснительные от участников;
- при необходимости информирует полицию;
- при необходимости созывает собрание антикризисной команды.

2.1.7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

1. Вмешайтесь сразу! Спокойно беседуя, попробуйте отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.
2. Если установить контакт с учеником не удастся, вызовите скорую помощь.
3. Не оставляйте ученика одного, при необходимости окажите первую помощь.
4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию. Если заявление делается с подозрением на использование наркотических веществ, полиция может рассматривать это конфиденциально. Заявление может быть сделано и анонимно.
5. Выявление опьянения является компетенцией полиции. Выявление алкогольного опьянения работником учреждения является в правовом плане пустым, но может рассматриваться руководством учреждения, если обучающийся согласен использовать алкотестер. Полиция может использовать в рассмотрении дела составленное работником учреждения письменное описание состояния опьянения.
6. Сообщите родителям обучающегося.
7. Если полиция не дала других указаний, родители/опекуны должны прийти за обучающимся и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

Если у обучающегося находят запрещенные вещества

1. Рюкзак или шкафчик обучающегося нельзя открывать без его разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.
2. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно в полицию (несообщение наказуемо). Забренные табачные или иные запрещенные изделия передаются в полицию.
3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.
4. При обнаружении алкоголя и, если у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей, информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.
5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия.

Беседа с учеником, если появились подозрения, что он употребляет запрещенные вещества

1. Не пытайтесь начать беседу, если у вас есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотиков.
2. Попробуйте изыскать время для беседы, когда вы будете уверены, что можно беседовать без прерывания и различных отвлекающих моментов.
3. Постарайтесь не обвинять. Если ошибетесь, можешь серьезно испортить отношения с этим учеником.
4. Учитывайте, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования.
5. Заранее решите, как вы будете реагировать, если обучающийся действительно подтвердит, что он употреблял (употребляет) наркотики.
6. Попросите описать свою позицию, слушайте внимательно. Молодые люди не всегда понимают, что употребление наркотиков может быть серьезной проблемой.
7. Если у вас возникли подозрения, что вам врут в отношении наркотиков, попробуйте оставаться спокойны и не злиться.
8. Покажите ученику, что вы в первую очередь беспокоитесь о его здоровье и благосостоянии.
9. Подтвердите, что он всегда может рассчитывать на вашу поддержку и помощь.
10. Попробуйте объяснить ему обстоятельно какое поведение разрешено, а какое нет.
11. Не пытайтесь грозить наказанием - это может казаться простым и быстрым решением, но таким образом вы скорее всего не достигнете желаемого результата. Одновременно проинформируйте о возможных наказаниях, следуемых из законов. Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.
12. Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

2.1.8. Суицид

Дайте информацию о произошедшем. Дайте истинный обзор того, что произошло, говорите только об известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и описывать случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам вам трудно говорить одному, позовите на помощь коллегу или члена антикризисной команды.

1. Дайте время чтобы задать вопросы.
2. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
3. Поощряйте обучающихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять. Поощряйте обучающихся говорить, как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течении дня поговорите о случившемся.
4. Сохраняйте традиционные правила в классе (коллективе). Поддерживайте активность повседневной деятельности обучающихся. Это углубляет чувство принадлежности и чувство безопасности и помогает восстановить контроль над

эмоциями.

5. Временно измените учебный план. После травматического события обучающиеся испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения снижаются.

6. Будьте внимательны в отношениях с обучающимися повышенного риска (обучающимися повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, видевшие произошедшее, те, у кого имеются проблемы в семье или потеря близких, учащиеся с депрессивной или суицидной склонностью). Им может потребоваться индивидуальная психологическая помощь.

7. Будьте внимательны к другим обучающимся и персоналу, при необходимости, сообщите членам антикризисной команды для оказания психологической помощи.

8. Помогите восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризиса. Помогите им успокоиться и взять под контроль свое поведение.

9. Поддерживайте связь с другими преподавателями, работниками учреждения и родителями. Важно знать, как с обучающиеся могут справиться с кризисом не только в учреждении, но и у себя дома и вне. Немало обучающихся, которым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.

10. Будьте примером в поведении для обучающихся.

11. Будьте осведомлены о ваших реакциях, а также не забывайте о себе. Разрешено проявлять свои чувства, но не терять контроль. Не оставляйте себя в одиночестве, разговаривайте с коллегами, поделитесь своими чувствами и мыслями, в случае необходимости, обратитесь за помощью к специалисту.

Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время уроков:

1. Позаботьтесь о том, чтобы обучающиеся не попали на место происшествия или ушли оттуда сразу. Позаботьтесь, чтобы обучающихся не оставили в этом случае одних!

2. Вызовите сразу скорую помощь и полицию.

3. Сообщите директору учреждения.

4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.

5. Затем с домом связывается директор учреждения .

6. Антикризисная команда организует после увиденного обучающимся и преподавателям первую психологическую помощь.

7. Антикризисная команда составляет последующий план действий для всего учреждения.

2.1.9. Хулиганские действия

1. Соберите информацию – кто из преподавателей, обучающихся были свидетелями издевательств? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?
2. Убедитесь, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.
3. Побеседуйте с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушайте, не обвиняйте. Подождите, какое решение предложит сам обучающийся.
4. Побеседуйте индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте навязывающих вопросов.
5. Выражайтесь ясно, недопустимо придирчивое поведение.
6. Организуйте встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов несколько).
7. Оцените ситуацию и, при необходимости, организуйте встречу жертвы вместе с хулиганами.
8. Найдите решение, как улучшить отношения и заключите соглашение. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.
9. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.
10. В случае необходимости направьте как жертву, так и хулигана к психологу. Он организует дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).
11. По прошествии некоторого времени выясните у обеих сторон, как шли дела. Во всех случаях информируйте антикризисную команду. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия антикризисной команды не помогают, обратитесь в полицию.

2.1.10. Насильственные действия. Как распознать проблему?

Проблемы обучающихся, к которым должно быть повышенное внимание:

1. Депрессия;
2. Расстройства сна;
3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей);
4. Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу);
5. Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают);
6. Гнев (сильное упрямство, бунт);
7. Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение);
8. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится);
9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства);
10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть);
11. Систематическое отсутствие обучающегося.

Перечень является ориентировочным. Если обучающийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или психологу.

Признаки физического насилия к жертве:

- внимание и возможности учебы падают;
- увеличение количества ошибок;
- ухудшение памяти;
- ускорение забывчивости;
- подавленное настроение, нахождение в себе;
- страхи, состояние незащищенности тела;
- учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Если большинство из этих признаков отмечены, можно не сомневаться в физическом насилии.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. Поощряйте жертву говорить.
2. В случае необходимости, обратитесь в травмпункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных нарушителей.
4. Проведите работу с обеих сторон родителей.
5. В зависимости от ситуации займитесь случившимся с обеими сторонами отдельно.
6. Однозначно говорите о том, что физическое насилие неприемлемо.
7. Пригласите нарушителя вместе с родителями на беседу о проблеме.
8. При возможности направьте как жертву, так и нарушителя к психологу.
9. Помогите жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.
10. Помогите нарушителю найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.
11. В случае необходимости информируйте полицию.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесообразным является сообщение в полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.
2. Поблагодарите его за то, что он решил поделиться с вами о своих проблемах и поймите, как трудно ему говорить об этом.
3. Скажите, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.
4. Поддержите жертву, сказав: «Мне жаль, что это произошло с тобой», «Я рад(а), что ты осмелился(-ась) сказать мне об этом», «Я понимаю, что говорить об этом тяжело, но ты молодец, у тебя хватило смелости попросить о помощи», «Я понимаю, почему вы чувствуете себя настолько ужасно.»
5. Обопритесь на незнание детальной информации.
6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственным виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.
7. Помогите ей(ему) найти помощь. Будьте другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе искать помощь и выскажитесь, что все это время вы будете рядом. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будьте опорой.
8. Не давайте обещание, что вы никому не расскажете (подчеркните, что вы будете говорить о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь).
9. Сохраняйте спокойствие, не паникуйте, не поступайте опрометчиво. Не делайте поспешных, необдуманных решений.
10. Сделайте подробные записи о процессе, разграничьте услышанное и свои мысли и выводы.
11. Помогите жертве найти места, куда можно обратиться за помощью.
12. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие?

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с обучающимся.
2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.
3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.
4. Разъясните вопросы конфиденциальности.

Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщите в полицию или в управление по защите детей.

2.1.11. Депрессия

Общие характеристики депрессии у подростков

1. Внезапные изменения в настроении и поведении (ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным, бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков).

2. Потеря интереса практически ко всем мероприятиям (становится необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби).

3. Отделение от других.

4. Изменения в предпочтениях в еде. (депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством).

5. Нарушения сна (спит слишком мало, слишком много или сформировалась привычка нарушения сна, смешались ночь и день).

6. Проблемы в учебе.

7. Опасное или самоубийственное поведение (вполне возможно, что у молодого человека уже нет вкуса к жизни, также может быть симптомом членовредительства).

8. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины (становится очень самокритичен с постоянным чувством вины, хотя реальная ситуация может быть обратной).

9. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.

10. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к психологу.

2.2. Критерии оказания медицинской помощи

2.2.1. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

в соответствии приложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н:

1. *Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:*

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 2) выдвижение нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
- 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- 1) придание устойчивого бокового положения;
- 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 3) выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 2) пальцевое прижатие артерии;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
- 5) прямое давление на рану;
- 6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
- 2) проведение осмотра шеи;
- 3) проведение осмотра груди;
- 4) проведение осмотра спины;
- 5) проведение осмотра живота и таза;
- 6) проведение осмотра конечностей;
- 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
- 8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, иммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом.

2.2.2. Критерии оказания психологической помощи

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с обучающимися и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

7. В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь оказывается:

- лицам, непосредственно пострадавшим при нештатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе раненым и больным;
- родным и близким пострадавших и населению, находящемуся непосредственно в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций или вне нее;
- очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;
- сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций спасательные и иные работы;
- медицинским работникам, оказывающим помощь пострадавшим как в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций, так и в лечебных учреждениях;
- сотрудникам социальных и психологических служб, участвующим в устранении последствий чрезвычайных ситуаций;
- лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций и не занятым в оказании помощи пострадавшим, у которых развились те или иные отклонения в состоянии психического здоровья и поведении в связи с воздействием стрессовых факторов, обусловленных информацией о ситуации.

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

3.1. Ресурсы образовательной организации

3.1.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
КЭВП	Комнаты охраны корпусов объектов	Технические средства
СОУЭ	Комнаты охраны корпусов объектов	Технические
Охранно-пожарная сигнализация	Комнаты охраны корпусов объектов	Технические
Система видеонаблюдения	Посты охраны корпусов объектов	Технические
Ручной(стационарный) металлодетектор	Посты охраны корпусов объектов	Технические